

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CULTURA FRANCESE

PER TUTTE LE CLASSI

METODI e STRUMENTI

Si utilizzeranno i seguenti strumenti di lavoro:

- libri di testo in adozione;
- materiali elaborati dall'insegnante e forniti in dispensa;
- materiali online e offline reperiti in internet;
- materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

Si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili:

- la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo.

MODALITA' di VERIFICA e VALUTAZIONE

Tipologia e numero di prove:

La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo che saranno di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative. La valutazione finale terrà conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione e dell'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa.

Si prevedono almeno due prove scritte e due orali per ogni quadrimestre.

- **Le verifiche scritte** saranno di tipo strutturato, semi-strutturato e non strutturato: esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso, trasformazione di frasi, dialoghi su traccia, dettati, brevi traduzioni, questionari, lettere, brevi composizioni, completamento di griglie di lessico o verbi.
- **Le verifiche orali** potranno essere formali e informali. Consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Il dettato potrà essere utilizzato come verifica formativa.
- Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10, sulla base del punteggio assegnato.
- Per le prove non **strutturate si utilizzano griglie comuni di valutazione** (in accordo con le colleghe docenti di inglese).

RECUPERO

Si prevedono le seguenti attività di recupero:

recupero in itinere, pausa didattica, classi aperte, corso di recupero pomeridiano, sportello didattico.

Per il recupero e rinforzo riguardante la grammatica si utilizzerà anche il testo di grammatica consigliato (“La grammaire facile du Français”).

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Caratteristica delle classi del nostro Istituto è l'eterogeneità dei discenti che presentano livelli e caratteristiche cognitive diversi e Bisogni Educativi Speciali:

- a) Alunni in situazione di Handicap (con riferimento alla L.104/92) che seguono la programmazione della classe per obiettivi minimi;
- b) Alunni in situazione di Handicap (con riferimento alla L.104/92) che seguono la programmazione per obiettivi differenziati;
- c) Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (con riferimento alla L.170/10 e successive linee guida);
- d) Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (con riferimento alla circolare del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni), tra cui alunni stranieri che hanno da poco o non hanno ancora acquisito l'italiano come L2.

- a) Per gli **alunni in situazione di Handicap (L.104)** che seguono la **programmazione della classe per OBIETTIVI MINIMI**, tali obiettivi vengono definiti in termini di conoscenze / abilità / competenze e sono formulati di seguito alla programmazione delle rispettive classi. Si considera obiettivo fondamentale l'efficacia del messaggio scritto e/o orale prodotto, pur in presenza di alcuni errori e/o imprecisioni.

L'eventualità di favorire la lingua orale rispetto a quella scritta, o viceversa, dovrà essere valutata e definita insieme al docente di sostegno, al consiglio di classe e a tutti i partecipanti al progetto educativo dell'alunno/a, in base alle caratteristiche specifiche del discente.

Per la scelta dei **contenuti** si fa riferimento a quelli fissati per la classe, prevedendo la **possibilità di ridurre ed adattare eventuali testi considerati troppo consistenti o complessi**. Tale riduzione e/o adattamento non può essere definito a priori, poiché si ritiene opportuno farlo in corso d'anno insieme al docente di sostegno, in base alle caratteristiche individuali dell'alunno.

Le verifiche saranno **equipollenti**, ovvero potranno essere differenti per modi, tempi, contenuti rispetto alle prove somministrate alla classe, **coerenti con quanto svolto e definito nella programmazione individualizzata (PEI)**.

- b) Per gli **alunni in situazione di handicap (L.104)** che seguono una **programmazione con OBIETTIVI DIFFERENZIATI**, si concorderà con il consiglio di classe e con l'insegnante di sostegno la scelta di obiettivi, contenuti, strumenti, metodi, modalità di verifica e valutazione che favoriscano l'apprendimento e l'integrazione.

Le **verifiche** saranno **differenziate**, coerenti con quanto svolto e definito nella **programmazione individualizzata (PEI)**.

- c) Per gli **alunni con DSA**, si accoglie quanto indicato dalla L.170:

- **Obiettivi:** «non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dello studente»; essi potranno essere definiti in modo specifico in base alle caratteristiche dei singoli alunni (ad esempio qualora sia opportuno sostituire l'obiettivo di "correttezza" previsto per la classe con quello di "efficacia");
- **Contenuti:** «possono essere disciplinarmente significativi ma ridotti»: si provvederà

METODI e STRUMENTI

Si premette che, compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, si utilizzeranno per tutti gli alunni metodi e strumenti di supporto all'apprendimento per una didattica inclusiva. In particolare per tutti gli alunni con BES:

- si stimolerà e favorirà l'utilizzo delle tecnologie didattiche di supporto all'apprendimento, in classe e a casa, sia per lo studio che per le verifiche scritte (pc con correttore ortografico e sintesi vocale, dizionario digitale);
- si proporrà la costruzione di tabelle, schemi, ecc. in classe in modalità interattiva e in piccolo gruppo per esercitare la produzione di materiali personalizzati;
- si stimolerà e favorirà la produzione individuale di schemi, tabelle, elenchi di lessico, glossari, mappe (spidermaps, reti semantiche, ecc.), riassunti, ecc., personalizzati, da utilizzare come mediatori didattici, in versioni opportunamente adeguate e distinte per lo studio e per le verifiche: per queste ultime i mediatori devono essere concordati con l'insegnante precedentemente al momento della verifica (almeno due lezioni precedenti).

L'eventuale dispensa dalla lingua scritta non escluderà l'utilizzo di supporti scritti che risultino funzionali alla comprensione e produzione orali. Nei momenti in cui la classe effettuerà esercizi di dettato o appunti, gli alunni per i quali tali attività non sono previste potranno, sulla base di quanto concordato con l'alunno, la famiglia e il medico referente, astenersi o cimentarsi comunque nell'attività con lo scopo di stimolare il più possibile l'apprendimento, ponendosi come obiettivo un prodotto finale con la necessaria tolleranza di errore.

MODALITA' di VERIFICA, VALUTAZIONE, RECUPERO

Le verifiche e la valutazione saranno coerenti con gli obiettivi fissati nella programmazione individualizzata (Alunni L.104) e personalizzata (Alunni L.170 con DSA e altri BES).

Per l'orale si prevedono verifiche programmate. Per le verifiche, sia scritte che orali, si prevede la possibilità di adottare strumenti compensativi, misure dispensative e mediatori didattici concordati precedentemente con l'insegnante.

Gli errori verranno corretti: l'opportunità e le modalità della correzione saranno comunque concordate sulla base delle caratteristiche del singolo alunno con l'obiettivo di sostenerne la motivazione e fornire stimoli corretti.

La valutazione terrà maggiormente in considerazione gli aspetti di contenuto ed efficacia comunicativa rispetto agli errori formali.

L'utilizzo dell'intera gamma dei voti non potrà prescindere da una considerazione degli effetti che una valutazione fortemente negativa può avere per alunni con difficoltà e/o svantaggio cognitivo, per i quali è in genere importante sostenere la motivazione e il contenimento dell'ansia.